

REFLEXIONES SOBRE LA CATEGORÍA MINIBASKET

Las dos últimas temporadas he seguido la categoría minibasket de la Delegación Onubense de Baloncesto, así como la no federada de la Diputación Provincial de Huelva, y he ido analizando las propuestas de los entrenadores que he observado.

No entro a valorar si su trabajo es bueno o malo ya que, ni soy nadie para evaluar a ningún monitor, ni puedo opinar de los objetivos generales de cada grupo, ya que sólo los conocen sus entrenadores y los clubes a los que pertenecen los diferentes equipos a los que he analizado.

He tenido la suerte de asistir a varios Campeonatos de España de selecciones de minibasket, y observar a los mejores jugadores de esta categoría, y más suerte aún he tenido al poder verlos entrenar.

Esas sesiones de entrenamiento de “minibasket de élite” a las que asistí, tienen algunas diferencias con las propuestas de enseñanza que se hace en muchas escuelas deportivas y equipos de base.

No deseo exponer qué estilo de enseñanza o estrategia de práctica es mejor para enseñar nuestro deporte, pero sí quiero dejar claro que se han perdido pautas metodológicas que siempre han dado resultados positivos.

Tras visionar muchos partidos y conversar con entrenadores dedicados al minibasket hace v, he llegado a las siguientes conclusiones generales sobre los equipos que observé:

- Los gestos técnicos más importantes no están totalmente asimilados, sobre todo el fundamento del tiro.
- Poco dominio del lado no dominante (Poca utilización de mano no dominante (generalmente la izquierda), no dominan la entrada a canasta por lado no dominante, no arrancan en acciones de 1x1 por su lado no dominante, poco equilibrio en la ejecución de gestos técnicos ...)
- Se desarrollan pocas acciones de táctica individual (1x1) en media cancha, y casi todas éstas son en toda la cancha
- Acciones de 1x1 tras cortes y recepción, tras puerta atrás...., pero pocas acciones de 1x1 desde bote o arrancadas
- La situación táctica que más se emplea, y en muchos equipos es la única, es el pasar y cortar
- Los jugadores/as no delimitan el lado balón y lado no balón (lado débil y lado fuerte), a la hora de establecer sus ayudas defensivas
- Poco empleo de los bloqueos ofensivos
- La mayoría de los equipos no emplean estrategias de ataque, es decir, no utilizan sistemas poco complejos para atacar. Sin embargo, todos tienen un sistema de saque de fondo o banda, y algunas situaciones para sacar al principio de cada cuarto.
- La estrategia defensiva se basa en la defensa individual, tanto en medio campo como en toda la cancha.

Tras este análisis visual de varios equipos, y tras conversar con varios de sus entrenadores, llegué a la conclusión que la mayoría de los equipos de la categoría alevín son

Reflexiones sobre la categoría Minibasket por Salvi Quintero

entrenados con las mismas pautas fundamentales y, sobre todo, observé el “miedo” de todos los responsables de estos equipos a entrenar la técnica y la táctica de forma analítica, así como a introducir sencillos sistemas de ataque en sus equipos.

Las nuevas tendencias educativas han defenestrado algunos estilos de enseñanza que hace años se empleaban con rendimiento óptimo, y la estrategia de práctica analítica se ha demonizado en esta categoría de formación.

Mi experiencia profesional me ha llevado a compartir horas de debate con entrenadores de élite, especialistas en educación física y monitores dedicados a la categoría minibasket, por lo que he analizado diferentes versiones sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje que debemos emplear.

Tras aplicar diferentes teorías sobre la enseñanza del Baloncesto en la categoría minibasket, he llegado a la conclusión de que la palabra mágica en el proceso de enseñanza – aprendizaje del baloncesto es EQUILIBRIO.

Ni los estilos de enseñanza más tradicionales son negativos, ni los que se basan en la libre exploración de los niños/as perjudican el proceso enseñanza - aprendizaje del Baloncesto.

Hay que mantener un equilibrio en el proceso de enseñanza de nuestro deporte, empleando la mejor opción educativa según la tarea a desarrollar, la actividad a realizar, el objetivo a conseguir...

Los defensores de los estilos de enseñanza basados en el descubrimiento guiado y la resolución de problemas, odian las filas de jugadores en los entrenamientos, la enseñanza analítica de un gesto determinado..., y dicen que con esos métodos los niños/as se aburren.

Sin embargo, los grandes jugadores de Baloncesto han necesitado aprender sus gestos técnicos y tácticos con una metodología diferente a las propuestas actuales, que reniegan en muchas ocasiones de aprender a jugar en base a unos modelos establecidos (sobre todo en los fundamentos técnicos).

Con este artículo sólo quiero exponer mis reflexiones personales, a las que he llegado tras muchos años de experiencia con equipos de base y de categoría nacional.

Deseo exponer unas ideas, que algunos aceptarán y otros no, pero sobre todo intento crear un debate en el conjunto de los entrenadores que se dedican al Minibasket, y que tan importantes son para nuestro deporte.

- Debemos partir de la base de qué objetivos tiene nuestro equipo (Ganar, formar jugadores para élite, escuela lúdica...)
- Sea cual sea el objetivo general, nuestros jugadores/as acuden a nosotros buscando la diversión. Para algunos la diversión será ganar, para otros participar, para otros hacer deporte..., pero todos quieren aprender a practicar BALONCESTO. Por ello, la enseñanza de los conceptos básicos de nuestro deporte debe unir los intereses individuales de cada niño/a.

Reflexiones sobre la categoría Minibasket por Salvi Quintero

- No hay que descuidar la enseñanza de conceptos fundamentales para no aplicar algunos estilos y estrategias de enseñanza que, de manera equivocada, se cree que coartan la capacidad de aprendizaje del jugador/a.
- En mi opinión, los principales fundamentos técnicos son: La entrada a canasta (lado dominante y no dominante), los cambios de mano y la parada/pivote + tiro. Son los **PRINCIPALES FUNDAMENTOS** que todo jugador/a alevín debe dominar correctamente, y creo que se deben enseñar de forma analítica en muchas fases del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los niños/as disfrutarán más de nuestro deporte cuando dominen esos tres fundamentos, ya que obtendrán la seguridad suficiente para enfrentarse a su defensor/a en acciones de 1x1.
- Para muchos especialistas en Educación Física, hablar del entrenamiento analítico es pensar en el aburrimiento del niño, en estrategias de enseñanza militares..., pero incluso a través del juego, se pueden entrenar esos fundamentos técnicos de forma analítica, por lo que soy partidario de dedicar un 40% de cada sesión a la mejora de los fundamentos individuales sin defensa, es decir, a lo que los entrenadores llamamos la tecnificación individual.
- La autoestima de los niños/as vendrá marcada por su evolución técnica, que conllevará una mejora en las situaciones tácticas individuales y colectivas. Es decir, el dominio de los principales fundamentos será básico para que el jugador/a pueda disfrutar compitiendo con otros niños/as.
- No temamos el entrenar nuestros fundamentos técnicos principales de forma analítica por pensar que el niño no se divierte. Si en una sesión se desarrollan actividades analíticas para la mejora de un fundamento, y otras de carácter más global basadas en el juego libre, los niños/as se divertirán más con las segundas, pero a la hora de competir en los partidos, se divertirán mucho más cuando observen sus progresos individuales en el dominio de los fundamentos técnicos – tácticos (No perder el balón, progresar hacia canasta en el 1x1, y lanzar con más probabilidades de acierto con su gesto perfecto del tiro a canasta. Será muy gratificante para ellos).
- Creo también que se deben entrenar algunos tipos de lanzamientos y entradas a canasta desde la posición de poste bajo. Huimos de esa posición en categoría minibasket, y no nos damos cuenta de que perdemos la ocasión de entrenar fundamentos como los semiganchos, las entradas con lanzamiento de gancho, el tiro tras rebote ofensivo. No debemos especializar a un niño/a para que juegue sólo en posiciones cercanas a la canasta, pero esto no debe impedirnos que entrenemos en esas posiciones con todos los jugadores/as.
- La táctica individual debe entrenarse más en situaciones de medio campo que en las de campo completo.
En las situaciones de 1x1 en toda la cancha domina el jugador más desarrollado físicamente y, a pesar de sus carencias técnicas, puede llevarnos a creer que domina los conceptos tácticos individuales, pero al jugar en medio campo, su fortaleza física no influye tanto.
Debemos centrarnos más en desarrollar actividades que mejoren los fundamentos tácticos del 1x1 : tirar ante defensa flotando, penetrar ante defensor agresivo, cortes y puertas atrás ante defensas agresivas de línea de pase, mover a defensor con el bote para atacarle en el 1x1...

Reflexiones sobre la categoría Minibasket por Salvi Quintero

También será importante realizar situaciones de 1x1 de espaldas a canasta, es decir, desde la posición de poste bajo. Así mismo, debemos entrenar situaciones de 1x1 desde las esquinas del campo (La mayoría de los equipos las entrenan desde posiciones de base y alero)

- “El objetivo principal del niño/a que tenga el balón es anotar canasta” “El objetivo principal del niño que no tiene el balón es intentar recibir para anotar canasta”.

Nuestra tarea como entrenadores no es sólo explicar la actividad y decir “El atacante debe meter canasta y el defensor que no lo consiga”. Nuestra misión será la de mostrar al atacante las diversas maneras de anotar canasta, y al defensor enseñarle de cómo impedirlo.

El empleo del bote lateral o hacia detrás en el 1x1, las fintas de salida, el lanzar ante defensor que flota, el arrancar cuando un defensor nos llega en carrera..., son situaciones de 1x1 que debemos entrenar en medio campo.

Todo concepto defensivo tiene una respuesta ofensiva, y si conocemos las situaciones defensivas que nuestros jugadores/as se encontrarán en los partidos y, si sabemos las soluciones en ataque, ¿por qué no entrenarlas?

Se pueden hacer ruedas de técnica – táctica individual para la mejora del 1x1, pero también se cree que esto es contraproducente para los niños/as, y que es mejor que busquen las soluciones por ellos mismos, a través de estilos de enseñanza como la libre exploración o el descubrimiento guiado.

Jugadores de élite del Baloncesto español han pasado horas realizando entrenamientos de táctica individual analítica, es decir, respondiendo a una reacción defensiva con otra ofensiva, y actualmente son la élite del Baloncesto europeo.

- La mejora en los fundamentos técnicos individuales y la táctica individual (1x1), nos llevará a la mejora de la táctica colectiva.
No podemos pedir a nuestro equipo minibasket que desarrolle algún concepto táctico colectivo si, a la hora de botar pierden el balón, si realizan pasos al no emplear bien los pivotes, si temen jugar 1x1 por miedo a perder el balón... Es decir, la progresión táctica de nuestro equipo será mayor si los niños/as dominan el 1x1.
- La correcta ocupación de los espacios en ataque es fundamental para el desarrollo de la táctica individual (situaciones de 1x1), y de la colectiva, pero creo que hay que dar mayor importancia al conocimiento de las posiciones interiores (Juego en el poste bajo)

NUNCA SE DEBE ESPECIALIZAR a un niño/a en categoría minibasket, por lo que sería muy negativo hacer jugar a determinados jugadores/as (normalmente los más altos) cerca de la canasta. Sin embargo, ello no debe impedirnos enseñar a **TODOS** los jugadores/as las posibilidades de jugar en las posiciones de poste bajo.

Situar a un jugador en zonas cercanas a la canasta (poste bajo) en la categoría minibasket, abre un abanico de posibilidades tácticas impresionantes. Tendremos dos espacios más en nuestras acciones de ataque, ya que normalmente sólo se emplean las posiciones de base, aleros y esquinas.

Reflexiones sobre la categoría Minibasket por Salvi Quintero

Con un jugador/a en el poste bajo (sin especializar a un niño/a concreto), tendremos siete posiciones en media cancha para ser ocupadas por cinco jugadores

- Pasar y Cortar es el medio táctico – estratégico que emplean casi todos los equipos en categoría minibasket.

Estoy de acuerdo en su uso, pero no en tenerlo como única estrategia ofensiva. Con el pasar y cortar se desarrollan grandes recursos tácticos individuales y colectivos, pero debemos emplearlo como medio para anotar, y también como medio para el desarrollo individual de los niños/as.

Conseguir que un equipo realice una buena ocupación de espacios es muy complicado, y quienes lo logran deben estar orgullosos de su esfuerzo. Sin embargo, debemos recordar que dominar ese medio táctico colectivo, es decir, el pasar y cortar, tiene que servir a nuestros jugadores para aprender conceptos básicos(1x1, arrancadas en aclarados, puertas atrás, dividir y pasar...), y no sólo realizarlo con el objetivo de estar bien posicionados en la cancha.

- Debemos entrenar más las situaciones de 5x5 en media cancha. Casi todos los equipos tienen en el contraataque su mejor arma ofensiva (a la que no hay que renunciar evidentemente), pero si éste no se finaliza, y nuestros jugadores deben jugar en media cancha, tienen grandes problemas para anotar tras organizarse espacialmente.
- Soy partidario, si nuestros jugadores/as tienen una buena base técnico – táctica individual, de emplear bloqueos ofensivos.

Hay equipos que renuncian a este fundamento táctico porque sus entrenadores creen que hasta infantiles no se deben emplear.

Prefiero enseñar primero el bloqueo directo en las posiciones exteriores (dos bases, base y alero...).

En una situación de bloqueo directo entrenamos el bote, el pase, un aclarado de los jugadores que no lo juegan..., es decir, se entrenan conceptos de táctica individual y colectiva básicos.

Todos los niños/as tienen que conocer las opciones del bloqueo ofensivo, y deben entrenarlo siendo el receptor del bloqueo, y también como bloqueadores.

Pensamos que los niños/as de la categoría alevín no llegan a entender el concepto de bloqueo ofensivo, pero si se desarrolla de manera sencilla, se observa que les encanta emplearlo.

Así mismo, su entrenamiento también afianza algunos aspectos defensivos importantes como la comunicación, la ayuda defensiva, el cambio defensivo...

- El entrenamiento de los conceptos tácticos defensivos lo condiciono totalmente a los objetivos ofensivos, es decir, NUNCA enseñe un concepto defensivo que pueda perjudicar los conceptos que se están enseñando en ataque. Quiero crear en el niño/a la autoestima necesaria para que haga lo más divertido del Baloncesto que es anotar, por lo que intento que todas las nociones defensivas que se explican vayan detrás de las ofensivas (Ejemplo: nunca empleamos ayudas defensivas

Reflexiones sobre la categoría Minibasket por Salvi Quintero

en situaciones de 3x3, hasta que el jugador/a tenga asimilado que se debe jugar 1x1 cuando hay un aclarado).

- Los aspectos fundamentales en los que baso la defensa en categoría alevín son:
 1. Convencer de lo importante que es la defensa. (Ante cada acción defensiva, debemos corresponder con una respuesta en ataque, por lo que debemos convencer a los niños/as que “mejorar en defensa es mejorar en ataque). Será muy importante conseguir que a los niños/as les atraiga defender, por lo que podemos emplear actividades que premien las situaciones defensivas correctas.
 2. Intensidad y agresividad (Premiar el robo de balón al atacante, pero sin dejar de penalizar las faltas defensivas)
 3. Comunicación verbal constantemente.
 4. Defensa individual (Presionando o en media cancha)
 5. Siempre debemos saber dónde está el jugador con balón
 6. El 1x1 es la base de toda buena defensa (Responsabilidad individual)
 7. Defensa de las líneas de pase en el lado del balón (Lado fuerte)
 8. Ayudas defensivas desde el lado no balón (Lado débil)
 9. Cambios defensivos cuando sean necesarios, pero nunca como norma.
 10. Realizar 2x1 en defensa (Presionando en toda la cancha, o defendiendo en media pista)
- La estrategia de ataque es, sin lugar a dudas, lo que menos se entrena en categoría minibasket. Creo que la capacidad psicoevolutiva de los jugadores/as les permite evolucionar más en los conocimientos de la estrategia de ataque, es decir, en el juego 5x5, por lo que debemos entrenar más estas situaciones de ataque.

Muchos entrenadores no entrenan las situaciones de estrategia de ataque por “miedo” a que les digan “está especializando a los niños”, “juega con sistemas”..., y renunciamos a enseñar a nuestros equipos aspectos fundamentales de nuestro juego.

No será negativo que nuestros jugadores/as tengan conocimientos de estrategia, si no especializamos a un determinado niño/a, y si todos ellos/as adquieren los mismos conocimientos (Ejemplo: Jugar un carretón en minibasket es negativo si se especializan a los jugadores interiores y exteriores, pero no lo es si los niños/as rotan por las diferentes posiciones del movimiento).

Los equipos de categoría minibasket deben tener una estrategia ofensiva simple, estructurada, y muy sencilla de entender por los niños/as. (Todos los jugadores/as deben conocer las posibilidades tácticas en todas las posiciones del campo).

Los contenidos estratégicos que entreno son:

Reflexiones sobre la categoría Minibasket por Salvi Quintero

1. Salida de presión. Explicamos los conceptos fundamentales: sacar rápido, pase de seguridad, pasar antes que botar, ocupar calles, ir a anotar contra la defensa presionante...
2. Llegar y jugar. Los niños/as llegan en contraataque y, si no han anotado, tienen muchos problemas para comenzar un ataque e medio campo 5x5, por lo que debemos enseñarles a llegar y jugar, es decir, dónde situarse según su llegada a las posiciones ofensivas
3. Sistemas de ataque. Deben ser SENCILLOS, con el objetivo de que todos los jugadores/as puedan rotar en sus diferentes posiciones.

No defiendo la especialización de los jugadores en determinadas posiciones, ni abogo por jugar con sistemas de ataque estructurados y poco flexibles, pero sí defiendo que con dos sencillos movimientos de ataque estructurados, es decir, con el empleo de dos sistemas sencillos de ataque, los niños/as mejorarán en sus conocimientos del juego colectivo, y sobre todo, aprenderán a situarse en el campo.

Jugar pasar y cortar es muy positivo para entrenar el desplazamiento, el aclarado..., pero con dos fáciles movimientos ofensivos, los jugadores aprenderán a situarse en el campo, y conocer otras posibilidades que se le ofrecen en el juego 5x5.

Para que estos sencillos sistemas de ataque sirvan para el aprendizaje de nuestros jugadores deben reunir estos requisitos: facilidad en su ejecución, no especializar a ningún jugador en una determinada posición y todos los niños/as deben realizar sus movimientos en posiciones exteriores e interiores.

Hay jugadores cuyas posibilidades ofensivas les permiten botar, jugar 1x1 con resultados positivos, remplazar, rotar...A otros les cuesta mucho más esfuerzo, por lo que situarlos en el campo con unas determinados objetivos les reportará más autoestima, ya que no realizarán acciones de ataque para las que aún no están preparados técnica y tácticamente.

(Ejemplo: si un niño/a comienza a jugar en categoría alevín, e intentamos que desarrolle el pasar y cortar, tendrá muchas dificultades para conseguirlo. Sin embargo, si le damos la opción de jugar en una determinada posición, con unos objetivos definidos, su autoestima crecerá, y con el entrenamiento técnico – táctico de cada día progresará y podrá jugar en otras posiciones de ataque).

A veces se piensa que por no dejar a todos los jugadores/as realizar la misma acción los estamos frustrando, pero creo que es más frustrante pedirles realizar acciones del Baloncesto que aún no dominan.

Debemos intentar que todos nuestros alevines tengan el suficiente dominio del balón para jugar de base y alero, que lean el juego tras un desplazamiento, que ocupen ordenadamente los espacios...Sin embargo, esto es muy difícil conseguirlo, por lo que debemos facilitarles con nuestra estrategia de ataque que suba su autoestima, consiguiendo assimilar conceptos tácticos individuales progresivamente.

Reflexiones sobre la categoría Minibasket por Salvi Quintero

Los niños/as “deben hacer lo que saben hacer”, y con su evolución técnico-táctica en las sesiones de entrenamiento, irán adquiriendo confianza para realizar nuevas acciones y conseguir sus objetivos individuales

4. Sistemas de banda y fondo. Empleo los mismos sistemas de ataque del juego 5x5. Es decir, adaptamos nuestros sencillos sistemas de ataque a los saques de banda y fondo en pista delantera.
 5. La estrategia defensiva se basa en la defensa individual, tanto en toda la pista como en media cancha. (No creo en la zona press en la categoría alevín, y sí más en la presión individual con 2x1).
- Respecto al entrenamiento de las cualidades físicas sólo comentar que se debe hacer en la cancha. En la categoría minibasket todas las actividades deben desarrollarse con el balón, y la evolución física de los jugadores/as se conseguirá con el entrenamiento en la pista de juego.
 - Respecto a la interacción didáctica o metodología, haré las siguientes consideraciones:
 1. Emplear todo tipo de materiales, pero siempre adaptados a la tarea
 2. Quienes entrenen en canchas interiores, emplear las paredes para entrenar pases, paradas...
 3. Centrarnos en la evolución del jugador/a, y no en la actividad que realizamos. Es decir, no practicar contenidos por decir que los entrenamos, y adaptarnos a las capacidades de los jugadores/as.
 4. Todos deben hacer las mismas actividades, pero dentro de éstas, los más aventajados deben tener un plus de complejidad en las acciones técnico – tácticas.
 5. Cuando nuestros jugadores/as van evolucionando, debemos entrenar los fundamentos técnicos combinándolos.
 6. Entrenar en situaciones reales del juego, es decir, acercar al niño/a a la realidad que se encontrará en los partidos.
 7. Emplear la estrategia de práctica analítica para entrenar estos fundamentos técnicos: entradas a canasta, los cambios de mano y la parada/pivote + tiro. (Alternar estas actividades con otras más dinámicas basadas en el juego).
 8. Los estilos de enseñanza se deben adaptar a las actividades que realicemos, y no perdernos en ejercicios sin un objetivo claro por emplear un estilo de enseñanza determinado.
 9. Debemos comunicar con nuestros jugadores constantemente: animar, apoyar, dar soluciones, reforzar positivamente..., y sobre todo CORREGIR.
 10. Los entrenadores podemos participar de la sesión en actividades iniciales, de juegos de calentamiento..., pero ya en la categoría alevín debemos estar más centrados en la corrección, evaluación y apoyo al aprendizaje de los jugadores/as.

Reflexiones sobre la categoría Minibasket por Salvi Quintero

11. Terminar todas las sesiones con la actividad que más les guste (Juego del K:O:, rey de pista...). Todos debemos irnos con un buen sabor de boca y con ganas de volver.

Este artículo sólo pretende exponer mis ideas personales, a las que he llegado tras muchos años entrenando en categoría minibasket, pero sobre todo observando a otros muchos entrenadores de los que he aprendido constantemente.

Quiero felicitar a todos esos monitores que, con mejores o peores resultados deportivos, consiguen el principal objetivo de un entrenador: “La pasión por el Baloncesto”.

Salvador Quintero
Entrenador Superior de Baloncesto